



Projekt pod tym hasłem nosi tytuł Jak dbać o swoje rosnące ciało?

Czego się dowiemy

W tym semestrze dzieci wezmą udział w projekcie opartym głównie na edukacji seksualnej. Aby zapewnić treści wymagane dla każdej grupy wiekowej, w tym semestrze dzieci zostaną pogrupowane w zależności od wieku. Może to oznaczać, że Twoje dziecko będzie miało dostęp do sesji projektowych prowadzonych przez innego nauczyciela z Bazy Zasobów (a nie nauczyciela klasy). W tym semestrze dzieci w wieku zerowym i klasy

1 będą prowadzone przez panią Brotherton, klasy 2 i 3 będą prowadzone przez pannę Attree, a klasy 4 i 5 będą prowadzone przez panią Mills.

Uczniowie klasy 2. będą uczyć się o różnych etapach rozwoju, czerpiąc z wiedzy z zeszytowanego projektu „Jak się zmieniłem?”, zanim wprowadzą ważne pojęcia, takie jak prywatność (miejsca prywatne i prywatne części ciała) oraz zgoda. Dowiedzą się o przestrzeni osobistej i granicach, a także o znaczeniu szanowania granic innych ludzi. Zaczną zgłębiać skomplikowane uczucia, takie jak dyskomfort, i nauczą się, jak ważne jest mówienie dorosłym, którym ufają, o wszelkich niewygodnych uczuciach lub doświadczeniach.

Klasa 3. obejmie wszystkie powyższe treści, ale będzie na nich opierać się, skupiając się szczególnie na zmianach zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. Nauczą się, że dojrzewanie jest normalną częścią dorastania i rozumieją, że podczas tego procesu każdy przechodzi zmiany fizyczne i emocjonalne. W szczególności dzieci zostaną nauczone o porostu włosów w prywatnych obszarach ciała, zwiększonej potliwości i zmianach hormonalnych, które mogą powodować, że będą bardziej emocjonalne lub drażliwe niż zwykle. Na tym etapie nie będą uczyły się wprost o okresach czy mokrych snach, ale nauczą się, jak dbać o ciało za pomocą takich produktów, jak dezodorant.

Pod koniec projektu chcemy, aby wszystkie dzieci zasadniczo zrozumiały, że ich ciało należy do nich i że istnieją prywatne części ciała, które należy zachować dla siebie.

Chcemy, aby rozwinęli w sobie bezpieczną wiedzę na temat tego, komu mogą pozwolić na oglądanie swoich części intymnych (lekarze, pielęgniarki i rodzice) oraz tego, co robić i z kim rozmawiać, gdy czują się niekomfortowo.

Książki, które będziemy czytać, aby wesprzeć nasze zrozumienie, obejmują:

Termin ten, ze względu na charakter treści związanych z projektem, jest mało prawdopodobny, aby istniały odpowiednie możliwości wycieczek poza teren projektu, które przyczynią się do realizacji celu edukacyjnego.

To powiedziawszy, duży nacisk zostanie położony na program NSPCC PANTS, a zespół nauczycieli bada obecnie, czy przedstawiciel może odwiedzać dzieci w szkole, aby zapewnić im sesję opartą na zgodzie lub niezapomniane wrażenia.

Aby wesprzeć dziecko w realizacji tego projektu w domu, możesz:

- Obejrzyjcie razem zdjęcia swojego dziecka na różnych etapach jego rozwoju i porozmawiajcie o tym, co mogło, a czego nie mogło zrobić na każdym etapie.
- Czytaj i udostępniaj historie, które nadają się do dyskusji na temat prywatności, granic i/lub przestrzeni osobistej. Spójrz na ilustracje i porozmawiajcie o tym, jak czujecie się niekomfortowo.
- Oglądaj i udostępniaj wideo/piosenkę NSPCC Pantosaurus swojemu dziecku w domu; <https://video.link/w/vl6571a369930d0#>
- Zapewnij dziecku możliwość dokonywania wyborów dotyczących swojego ciała, np. „czy chcesz przytulić Nianię na pożegnanie, czy też to zrobisz”. po prostu lubisz machać?”
- Ćwicz noszenie „majtek”, gdy dzieci nie przebywają w nieprywatnych miejscach, nawet w domu.

Słownictwo związane z projektem

Rzeczowniki; sutki, penis, srom, pochwa, jądra, przestrzeń osobista, prawa, niechciany dotyk, mężczyzna, kobieta, higiena, dojrzewanie, genitalia, tak, nie

Czasowniki; dbać, myć, szanować, zatrzymywać się, dotykać, czuć

Przymiotniki; inny, podobny, odpowiedni, nieodpowiedni, prywatny, zdrowy, bezpieczny, wygodny, niewygodny, bliski

Przymyki; wewnątrz, na zewnątrz

Zaimki; ty, ja, ja, mój, twój

