




**Inspiráció/téma:**

Az alapozó szakaszban lévő gyerekek akkor tanulnak a legjobban és leghatékonyabban, ha lehetőséget kapnak az őket érdeklő dolgok felfedezésére, nyomozására és megismerésére. A Castle Mead Iskolában szabadságot adunk a gyerekeknek arra, hogy követhessék saját kutatási irányait azáltal, hogy egy adott téma köré épülő készségalapú tantervet terveznek. Ebben a tanévben a központi szövegekre összpontosítunk, és a tanulás témái úgy alakulnak, ahogy a gyerekek megmutatják érdeklődési körüket.

| Alapszövegek/műtárgy/film   | Provokáció - Inspirálj, meríts  | Szerepjáték   | Nyomozóállomás   |
|---|---|---|--|
|  | <p><b>Szuper Starter</b><br/>Hernyót és csirke tojást szállítunk. Megtanuljuk, hogyan kell vigyázni rájuk, és megfigyelhetjük átalakulásukat.</p> <p><b>Csodálatos Közép</b><br/>Meglátogatjuk a Hope Warleigh Lodge Farmot, ahol állatokat láthatunk élőhelyükön.</p> <p><b>Mesés befejezés</b><br/>Nem szépirodalmi könyveket készítünk erről az általunk vizsgált állatok. Ezeket megosztjuk az 1. éves gyerekekkel és otthoni családjainkkal.</p> | <p>Az otthoni sarok arra ösztönzi a gyerekeket, hogy olyan szerepjátékokat végezzenek, amelyeket otthon végezhetnek, vagy láthatják a családjukat. Ez a szerepjáték valódi erőforrásokkal rendelkezik, amelyeket a gyerekek saját otthonukból ismernek.</p> <p>Kint lesz egy mini fenevad búvóhelyünk, ahol a gyerekek különféle bogarakat fedezhetnek fel, és saját bogárvadászatra indulhatnak.</p>  | <p>Megvizsgáljuk egy pillangó életciklusát, saját hernyóink lesznek az osztályban, akikre vigyázhatunk, és figyelhetjük, hogyan alakulnak át pillangóvá.</p>  |

| Műveltség   | Matematika   | Kommunikáció és nyelv   |
|---|--|---|
| <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>A gyerekek saját nem fikciós szöveget készítenek a mini vadállatokról. Ez tartalmazni fog tényeket kedvenc mini vadállatokról és illusztrációkat egy életciklusról.</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Használja fel, amit tudok, hallottam és tapasztaltam, hogy segítsen megérteni, amit olvastam.</li> <li>• Ismerje fel a különbséget a szépirodalmi és a nem fikciós szöveg között.</li> <li>• Írj önállóan egy egyszerű mondatot!</li> <li>• Következetesen használjon ujjközt.</li> <li>• Írj olyan szavakat, amelyek fonetikailag elfogadhatóak!</li> <li>• Kezdődik a nagybetűk tudatossága.</li> </ul> <p><b>Phonics (olvasás, írás, Inc.)</b><br/>A gyerekek csoportokba tömörítik a hangokat, szóalkotást és betűket és rövid szavakat írnak. Egyszerű mondatokat és történeteket kezdenek olvasni .</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondjon egy hangot az ábécé minden betűjéhez, és legalább 10 digráfot</li> </ul> | <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>Továbbra is építeni fogunk azokra a készségekre, amelyeket a gyerekek az előző félévekben tanultak, beleértve a folyékony készségfejlesztést is. A gyerekek mélyen megértik a számokat 10-ig, beleértve az egyes számok összetételét is.</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Számoljon 10-nél tovább 1:1 arányú megfeleltetéssel</li> <li>• Számok ábrázolása és összehasonlítása 10 képkockán</li> <li>• Az ujjukon és egy tízes kereten jelölje ki a számokat 10-re</li> <li>• Hasonlítsa össze a számokat, pl. mely számok vannak 5 előtt/utána egy számsávon</li> <li>• Számolj 20-nál tovább</li> <li>• Határozza meg egy egész részeit 5-ig</li> <li>• Határozzon meg néhány számkötést 10-hez</li> </ul> | <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>Ezen a kifejezésen a beszédre összpontosítunk . A jóslat nyelvére fogunk összpontosítani (azt hiszem... mert), hogy beszéljünk arról, hogy szerintünk mi az egyes állat/rovar.</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegyen fel kérdéseket arról, hogy miért történnek a dolgok, és adjon magyarázatot. Megkérdezi pl. <i>ki, mit, mikor, hogyan.</i></li> <li>• Használja a beszédet a gondolkodás rendszerezésére , sorrendjére és tisztázására .</li> <li>• A rovarokhoz és életciklusokhoz kapcsolódó szókinccs fejlesztése.</li> <li>• Használja a jóslat nyelvét – „Lesz... Tudom, mert... azt hiszem, ez lesz...” .</li> <li>• ötleteket és magyarázatokat kínál, hogy miért történnek a dolgok.</li> <li>• logikus és szervezett utasításokat adjon, hogyan kell valamit tenni.</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hangkeveréssel el tudom olvasni a hangzásbeli tudással összhangban lévő szavakat</li> <li>• Újraolvashatom azokat a könyveket, amelyek megnövekedett pontosságot és folyékonyt mutatnak</li> </ul>  |  |   |   |
| <b>A világ megértése</b>   | <b>Fizikai fejlődés</b>  | <b>Expresszív művészetek/design</b>   | <b>Személyes, szociális és érzelmi fejlődés</b>   |
| <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>Kiadott könyvet készítünk a mini vadállatokról. Feltérképezzük a tavaszi változásokat a környezet, az időjárás és az állatok tekintetében.</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Írjon megjegyzéseket és tegyen fel kérdéseket a természeti világról vagy a helyről, ahol élnek.</li> <li>• Mutasson törődést és törődést az élőlények és a környezet iránt.</li> <li>• Különböző állatok felismerése és megnevezése, beleértve a rovarokat is</li> <li>• Válogassa és csoportosítsa az állatokat a legfontosabb jellemzők szerint (pl. ezek az állatok a tengerben élnek, ezek repülnek).</li> <li>• Különböző állatok felismerése és leírása helyi élőhelyükön és a világ minden tájáról (beszéljen a különböző éghajlaton élő állatokról)</li> </ul> | <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>A testnevelésben olyan játékokat fogunk játszani, amelyek fejlesztik alapvető mozgáskészségeinket, mint például a dobás, elkapás, futás és fordulás. Továbbra is fejlesztjük finommotorikánkat, és elkezdjük a betűk formálását és az olló pontos használatát. Mi is részt veszünk a Sportnapon.</p> <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Használja magabiztosan az olló különböző célokra.</li> <li>• Mutasson egyre nagyobb irányítást, ha különböző jelöléskészítő erőforrásokat használ.</li> <li>• Aktív játék közben váltogasd</li> <li>• Dobó- és fogási képességek fejlesztése.</li> </ul> | <p><b>A legfontosabb készségek:</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• különböző művészi effektusok felfedezése és felhasználása ötleteik és érzéseik kifejezésére.</li> <li>• további eszközök vagy anyagok kiválasztása a munkám javításához vagy megváltoztatásához.</li> <li>• használjon kellékeket a szerepjátékok támogatására.</li> <li>• szándékkal hozzanak létre, és megosszák folyamataikat</li> <li>• Játssz helyesen egy ütős hangszeren.</li> </ul> | <p><b>A tanulás eredménye:</b><br/>Ebben a tanévben arra fogunk összpontosítani, hogy magabiztosan tudjunk beszélni a barátainkkal, és hogyan hívunk meg másokat a játékunkba. Fejlesztjük azon képességünket, hogy tovább tudjunk lépni, ha kihívást jelentenek a dolgok.</p> <p><b>A legfontosabb készségek</b><br/><b>A gyerekek megtanulják:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kezdeményezzen beszélgetést, és magabiztosan beszéljen barátaival</li> <li>• Vegyen be másokat is a játékba</li> <li>• Válasszon olyan erőforrásokat egy adott célra, amelyek támogatják a tanulását.</li> <li>• Légy kitartóbb és kitartóbb a kihívásokkal szemben.</li> <li>• Mutassák meg saját és mások érzéseinek megértését, és kezdjék el ennek megfelelően szabályozni viselkedésüket;</li> </ul> |
| <b>Játék és felfedezés – elköteleződés</b>   | <b>Aktív tanulás-Motiváció</b>   |   | <b>Alkotni és kritikusan gondolkodni</b>  |
| <p><b>Pozitív kapcsolatok</b><br/><b>A felnőttek:</b><br/>Fedezze fel, vitassa meg és fedezze fel a környezetük új növekedését a gyerekekkel. Arra biztatjuk a gyerekeket, hogy fedezzék fel környezetüket, és beszéljenek a megfigyeléseikről.</p> <p><b>Környezet engedélyezése</b><br/><b>A felnőttek biztosítják:</b><br/>Egy ösztönző osztályterem, ahol sok szerepjáték lehetőség van arra, hogy eljátsszák és bemutatják ismerős tapasztalataikat. A szabadban lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek a természeti környezet felfedezésére, például poloskavadász felszereléssel.</p>  | <p><b>Pozitív kapcsolatok</b><br/><b>A felnőttek:</b><br/>Segíts a gyerekeknek, hogy pozitívan beszéljenek önmagukról, és felismerjék saját képességeiket. Ezt a gyerekekkel való természetes interakcióink és a köridőink révén fogjuk megtenni.</p> <p><b>Környezet engedélyezése</b><br/><b>A felnőttek biztosítják:</b><br/>Olyan környezet, amely lehetőséget ad a gyerekeknek arra, hogy időt és szabadságot kapjanak, hogy elmélyülten bekapcsolódjanak a tevékenységekbe, és támogattja a gyerekek természetes érdeklődését a játékban.</p>  |   | <p><b>Pozitív kapcsolatok</b><br/><b>A felnőttek:</b><br/>Mindig tartsa tiszteltben a gyerekek erőfeszítéseit és ötleteit, így biztonságban érzik magukat, ha kockázatot vállalnak egy új ötlettel. Ösztönözze a kritikai gondolkodást, és adott esetben támaszkodjon rá. Tegyen fel nyílt végű kérdéseket, például: „El tudná mondani, hogyan jött rá?” a gyermekek tanulásának támogatása és kiterjesztése.</p> <p><b>Környezet engedélyezése</b><br/><b>A felnőttek biztosítják:</b><br/>Egy tanuló közösség, amely arra összpontosít, hogyan és mit tanulunk. Problémamegoldási lehetőségek a benti és kültéri tanulási terekben.</p>   |

### Otthoni iskolai tanulás

Heti otthoni tanulás: A gyerekeket heti rendszerességgel küldik haza olvasókönyvek, és bátorítjuk a gyerekeket, hogy olvassanak és olvassanak nekik naponta. Ügyeljen a heti felmosásra a libikókán, ahol néha egy kis kihívást teszünk az adott heti tanuláshoz kapcsolódóan a gyerekek számára.