




<p><b>Inspiracja/Temat:</b> Dzieci na etapie podstawowym uczą się najlepiej i najskuteczniej, gdy mają możliwość odkrywania, badania i poznawania rzeczy, które je interesują. W szkole Castle Mead dajemy dzieciom swobodę podążania za własnymi tokami dociekań, planując program nauczania oparty na umiejętnościach i tematycznie. W tym semestrze skupimy się na podstawowych tekstach, a tematyka nauczania będzie ewoluować, w miarę jak dzieci pokażą nam swoje szczególne zainteresowania.</p>			
<p><b>Podstawowe teksty/artefakt/film</b></p>	<p><b>Prowokacja – inspiruj, zanurzaj</b></p>	<p><b>Odgrywanie ról</b></p>	<p><b>Stacja Śledcza</b></p>
	<p><b>Super Rozrusznik</b> Będziemy mieli dostawę gąsienic i jaj kurzych. Dowiemy się jak o nie dbać i obserwować ich przemianę.</p> <p><b>Cudowny środek</b> Odwiedzimy farmę Hope Warleigh Lodge, aby zobaczyć zwierzęta w ich siedliskach.</p> <p><b>Wspaniałe wykończenie</b> Będziemy tworzyć książki non-fiction o zwierzęta, które badaliśmy. Podzielimy się nimi z dziećmi z klasy 1 i naszymi rodzinami w domu.</p>	<p>Kącik domowy zachęca dzieci do odgrywania ról, które mogą wykonywać lub widzieć, jak ich rodziny wykonują w domu. To odgrywanie ról będzie zawierało prawdziwe zasoby, które są znane dzieciom z ich własnych domów.</p>  <p>Na zewnątrz będziemy mieli kryjówkę mini bestii, w której dzieci będą mogły odkrywać różne robaki i wyruszać na własne polowania na robaki.</p>	<p>Będziemy badać cykl życia motyla . Będziemy mieć na zajęciach własne gąsienice, którymi będziemy się opiekować i obserwować ich przemianę w motyla.</p> 
<p><b>Alfabetyzacja</b></p>		<p><b>Matematyka</b></p>	
<p><b>Komunikacja i język</b></p>			
<p><b>Efekt uczenia się:</b> Dzieci będą tworzyć własny tekst non-fiction o mini bestiach. Będzie to zawierać fakty na temat ich ulubionej minibeastii i ilustracje przedstawiające cykl życia.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b></p> <p><b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystaj to, co wiem, słyszałem i doświadczyłem, aby pomóc mi zrozumieć to, co przeczytałem.</li> <li>Rozpoznaj różnicę między tekstem beletrystycznym a tekstem non-fiction.</li> <li>Napisz samodzielnie proste zdanie</li> <li>Konsekwentnie używaj spacji na palcach.</li> <li>Napisz słowa, które są wiarygodne fonetycznie</li> <li>Zaczynam wykazywać świadomość wielkich liter.</li> </ul> <p><b>Fonika (odczyt, zapis, Inc)</b> Dzieci łączą się w grupy utrwalając dźwięki, budując słowo oraz pisząc litery i krótkie słowa. Zaczynają czytać proste zdania i opowiadania .</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b></p> <p><b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedz dźwięk dla każdej litery alfabetu i co najmniej 10 dwuznaków</li> </ul>		<p><b>Efekt uczenia się:</b> Będziemy nadal rozwijać umiejętności nabyte przez dzieci w poprzednich semestrach, w tym budować płynność. Dzieci będą miały głębokie zrozumienie liczb do 10, w tym składu każdej liczby.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b></p> <p><b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Policz powyżej 10, korzystając z korespondencji 1:1</li> <li>Przedstaw i porównaj liczby na 10 kłatkach</li> <li>Przedstaw liczby do 10 na palcach i w ramce 10</li> <li>Porównaj liczby, np. które liczby znajdują się przed/po 5 na ścieżce liczbowej</li> <li>Licz powyżej 20</li> <li>Wskaż części całości do 5</li> <li>Wskaż niektóre wiązania liczbowe z liczbą 10</li> </ul>	
<p><b>Efekt uczenia się:</b> W tym semestrze skupimy się na <b>mówieniu</b>. Skoncentrujemy się na języku przewidywania (myślę... ponieważ), aby porozmawiać o tym, czym według nas jest każde zwierzę/owad.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b></p> <p><b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawaj pytania o przyczyny zaistniałych sytuacji i udzielaj wyjaśnień. Pyta np. <i>kto, co, kiedy, jak</i>.</li> <li>Użyj rozmowy, aby uporządkować , uporządkować i rozjaśnić myślenie .</li> <li>Rozwijaj słownictwo związane z owadami i cyklami żywotnymi.</li> <li>Użyj języka przewidywania – „Będzie... Wiem o tym, ponieważ... myślę, że tak będzie...”.</li> <li>proponuj pomysły i wyjaśnienia, dlaczego coś się dzieje.</li> <li>udzielaj logicznych i zorganizowanych instrukcji, jak coś zrobić.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafię czytać słowa zgodne z moją wiedzą foniczną dzięki mieszaniu dźwięków</li> <li>• Mogę ponownie czytać książki, wykazując większą dokładność i płynność</li> </ul>			
<b>Zrozumienie świata</b>	<b>Rozwój fizyczny</b>	<b>Sztuka ekspresyjna/projektowanie</b>	<b>Rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny</b>
<p><b>Efekt uczenia się:</b> Stworzymy wydaną książkę o mini bestiach. Będziemy badać zmiany, jakie zachodzą wiosną w środowisku, pogodzie i zwierzętach, które widzimy.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b> <b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komentuj i zadawaj pytania na temat świata przyrody lub miejsca, w którym żyją.</li> <li>• Okazuj troskę i troskę o żywe istoty i środowisko.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa różne zwierzęta, w tym owady</li> <li>• Sortuj i grupuj zwierzęta według kluczowych cech (np. te zwierzęta żyją w morzu, te latają).</li> <li>• Rozpoznawać i opisywać różne zwierzęta w ich lokalnym środowisku oraz z całego świata (omów o zwierzętach żyjących w różnych klimatach)</li> </ul>	<p><b>Efekt uczenia się:</b> Na WF będziemy grać w gry, które rozwijają nasze podstawowe umiejętności ruchowe, takie jak rzucanie, łapanie, bieganie i wykonywanie zwrotów. Będziemy nadal rozwijać nasze umiejętności motoryczne i zaczniemy tworzyć litery i używać nożyczek z dużą precyzją. Będziemy także uczestniczyć w Dniu Sportu.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności:</b> <b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używaj nożyczek pewnie do różnych celów.</li> <li>• Wykazuj coraz większą kontrolę podczas korzystania z różnych zasobów do tworzenia oznaczeń.</li> <li>• Grajcie na zmianę podczas aktywnych gier</li> <li>• Rozwijaj umiejętności rzucania i łapania.</li> </ul>	<p><b>Kluczowe umiejętności:</b> <b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywać i wykorzystywać różnorodne efekty artystyczne, aby wyrazić swoje pomysły i uczucia.</li> <li>• wybrać dodatkowe narzędzia lub materiały, aby ulepszyć lub zmienić moją pracę.</li> <li>• użyj rekwizytów, aby wesprzeć odgrywanie ról.</li> <li>• twórz z intencją i udostępniaj swoje procesy</li> <li>• Graj poprawnie na instrumencie perkusyjnym.</li> </ul>	<p><b>Efekt uczenia się:</b> W tym semestrze skupimy się na umiejętności bezpiecznego rozmawiania z przyjaciółmi i zapraszaniu innych do naszej zabawy. Będziemy rozwijać naszą zdolność do kontynuowania pracy, gdy napotkamy trudności.</p> <p><b>Kluczowe umiejętności</b> <b>Dzieci nauczą się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpocznij rozmowę i śmiało rozmawiaj z przyjaciółmi</li> <li>• Włącz innych do gry</li> <li>• Wybieraj zasoby o konkretnym celu, które będą wspierać moją naukę.</li> <li>• Bądź bardziej odporny i wytrwały w obliczu wyzwań.</li> <li>• Okazuj zrozumienie uczuć własnych i innych i zacznij odpowiednio regulować swoje zachowanie;</li> </ul>
<b>Zabawa i odkrywanie – zaangażowanie</b>	<b>Aktywna nauka-motywacja</b>		<b>Tworzyć i myśleć krytycznie</b>
<p><b>Pozytywne relacje</b> <b>Dorośli będą:</b> Przeglądaj, dyskutuj i odkrywaj wraz z dziećmi nowy rozwój w swoim środowisku. Będziemy zachęcać dzieci do eksploracji otoczenia i opowiadania o swoich obserwacjach.</p> <p><b>Włączanie środowiska</b> <b>Dorośli zapewnią:</b> Stymulująca klasa z mnóstwem okazji do odgrywania ról i przedstawiania znanych im doświadczeń. Na zewnątrz zapewnimy dzieciom możliwość poznania środowiska naturalnego, np. poprzez udostępnienie sprzętu do polowania na robaki.</p>	<p><b>Pozytywne relacje</b> <b>Dorośli będą:</b> Pomóż dzieciom mówić o sobie w pozytywny sposób i rozpoznawać własne umiejętności. Będzie to możliwe dzięki naszym naturalnym interakcjom z dziećmi, a także poprzez czas spędzony w kręgu.</p> <p><b>Włączanie środowiska</b> <b>Dorośli zapewnią:</b> Środowisko, które zapewnia dzieciom czas i swobodę do głębokiego zaangażowania się w zajęcia i wspiera naturalne zainteresowania dzieci przejawiające się w zabawie.</p>	<p><b>Pozytywne relacje</b> <b>Dorośli będą:</b> Zawsze szanuj wysiłki i pomysły dzieci, aby czuły się bezpiecznie, podejmując ryzyko z nowym pomysłem. Zachęcaj do krytycznego myślenia i tam, gdzie to konieczne, podnieś rusztowanie. Zadawaj pytania otwarte, takie jak: „Czy możesz mi powiedzieć, jak się tego dowiedziałeś?” wspierać i poszerzać wiedzę dzieci.</p> <p><b>Włączanie środowiska</b> <b>Dorośli zapewnią:</b> Społeczność ucząca się, która koncentruje się na tym, jak i czego się uczymy. Możliwości rozwiązywania problemów w przestrzeniach edukacyjnych w pomieszczeniach i na zewnątrz.</p>	
<p><b>Nauka w szkole domowej</b> Cotygodniowa nauka w domu: Książki do czytania dla dzieci będą wysyłane co tydzień do domu. Zachęcamy dzieci do codziennego czytania i bycia czytanim. Zwróć uwagę na cotygodniowe mopa na Huśtawce, podczas których czasami stawiamy dzieciom małe wyzwanie związane z nauką w danym tygodniu.</p>			

